

Приложение к Адаптированной  
образовательной программе основного  
общего образования для детей с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)  
ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»  
Принят на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 4 от «29» августа 2023 г.  
Утвержден  
Приказом №\_О-80 от «31» августа 2023 г.  
Директор: \_\_\_\_\_ А.М. Левитская

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»,**  
**реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу**  
**начального общего образования, разработанную на основе федерального**  
**государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)**  
**1 – 4 классы**  
**на 2023-2024 учебный год**

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск» (далее - ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск»), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав и структуру общеобразовательных областей, компонента образовательной организации, коррекционных часов и часов внеурочной деятельности. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и общеобразовательным областям, ориентирован на освоение АООП обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и составлен на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28 " Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г. № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и 2 к приказу министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Устав ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа р.п. Лесогорск», утвержденный министром образования Иркутской области от 24.08.2021 г. № 1434-мр.

### Характеристика образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

#### Обязательная часть включает в себя следующие предметные области:

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания	Количество часов/учебник
<b>Язык и речевая практика</b>	Русский язык	<p><b>Цель:</b> повышение уровня общего развития;</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование техники письма;</li> <li>- обучение некоторым правилам орфографии;</li> <li>- расширение и активизация словарного запаса.</li> <li>- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;</li> <li>- выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся;</li> </ul> </li> </ul>	4 ч./ «Пропись», 1 класс, в 3 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение», 2022 г; «Русский язык», 2(3,4) класс, А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова издательство «Просвещение», 2019 г.

		<p>- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества коррекционная:</p> <p>- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>воспитательная:</u></li> </ul> <p>- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.</p>	
	Чтение	<p><b>Цель:</b></p> <p>научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;</li> <li>• формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;</li> <li>• воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;</li> </ul>	<p>4 ч./ Букварь 1 класс 1,2 часть А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова издательство «Просвещение» 2020 г.</p> <p>Чтение 2 (3,4) класс 1,2 часть С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова издательство «Просвещение» 2019 г.</p>
	Речевая практика	<p><b>Основная цель предмета «Речевая практика»:</b> развитие речевого развития умственно отсталых школьников, как средства общения, и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</p> <p>— развитие коммуникативно-речевых навыков;</p> <p>— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</p> <p>— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</p>	<p>2 ч./ «Речевая практика» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2020 г.;</p>

		<p>—Развитие навыков устной коммуникации;</p> <p>—Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.</li> <li>- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей</li> <li>- Формировать выразительную сторону речи</li> <li>- Учить строить устные связные высказывания;</li> <li>- Воспитывать культуру речевого общения.</li> </ul>	
<b>Математика</b>	Математика	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование доступных учащимся математических знаний и умений;</li> <li>• преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся;</li> <li>• социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;</li> <li>• максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;</li> <li>• воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.</li> </ul>	<p>4 ч./ Математика. 1кл (2-4).: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева М.: Просвещение, в 2-х ч., 2019</p>

<b>Естествознание</b>	Мир природы и человека	<p><b>Цель:</b> формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;</li> <li>- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;</li> <li>- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;</li> <li>- формирует знания обучающихся о природе своего края;</li> <li>- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.</li> </ul>	1 кл.- 2 часа, 2-4 кл. - 1 ч. /»Мир природы и человека» 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2019 г.
<b>Искусство</b>	Рисование	<p><b>Цель:</b> всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения, умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p>	1 ч./ Изобразительное искусство. 1 класс М.Ю. Рау, М.А. Зыкова издательство «Просвещение» 2019 г.
	Музыка и пение	<p><b>Целью:</b> овладение детьми музыкальной культурой, развитие</p>	1 ч./ Музыка 1(2-4) классы (для

		<p>музыкальности учащихся.</p> <p><b>Задачи образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;</li> <li>• формировать музыкально-эстетический словарь;</li> <li>• формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;</li> <li>• совершенствовать певческие навыки;</li> <li>• развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.</li> </ul> <p><b>Задачи воспитывающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;</li> <li>• способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;</li> <li>• содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>• активизировать творческие способности.</li> </ul>	<p>обучающихся с интеллектуальными нарушениями). И.В. Евтушенко. Просвещение, 2007.</p>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	<p><b>Основная цель изучения данного предмета</b> заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития,</p>	<p>3 ч./ Рабочая программа по физкультуре для 1-4 классов разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида</p>

		<p>расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p><b>Основные задачи изучения предмета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекция нарушений физического развития;</li> <li>— формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>— развитие двигательных способностей в процессе обучения;</li> <li>— укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;</li> <li>— раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;</li> <li>— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;</li> <li>— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</li> <li>— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;</li> <li>— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;</li> <li>— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;</li> </ul>	<p>для 1-4 классов, под редакцией В.В. Воронковой по предмету «Физическое воспитание». Издательство М.:2011 г.</p> <p>Лях В.И. Физическая культура: учебник для 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2018 г.</p>
<p><b>Технология</b></p>	<p>Ручной труд</p>	<p><b>Цель программы:</b> способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготовить их к общетехническому труду.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение элементарных знаний о видах труда, обучение доступным приемам труда;</li> <li>• овладение умениями и навыками ориентироваться в задании, планировать свою работу, контролировать свою</li> </ul>	<p>1 ч./ Учебники Технология. Ручной труд. Л. А. Кузнецова Издательство «Просвещение» 2020 г.</p>

		<p>работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция и развитие самостоятельности в труде;</li> <li>• воспитание положительных качеств личности ученика – трудолюбия, настойчивости, уважение к людям труда;</li> <li>• формирование трудовых качеств, привитие интереса к труду, организационных умений в труде – работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.</li> </ul>	
--	--	--	--

Часть базисного учебного плана, школьный компонент, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Школьный компонент учебного плана предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. Часы школьного компонента для учащихся 1 класса не предусмотрены.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедические занятия, психокоррекционные занятия и ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

*Коррекционные курсы* реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 20 до 30 минут.

**Максимальный объём учебной нагрузки в начальных классах составляет:**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
31	33	33	33

Продолжительность учебного года – 34 недели, в 1 классе – 33. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - 12 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Образовательная учебная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для учащихся 1 классов – ступенчатая форма обучения: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, со второй четверти - 4 урока по 35 минут; Организация облегченного учебного дня в середине учебной недели.

Продолжительность урока – 40 минут, согласно Уставу школы и Гигиенических требований к условиям обучения школьников в различных видах современных



общеобразовательных учреждений, большие перемены, продолжительностью 20 минут, проводятся после 2 и 3 уроков для активного отдыха и приема пищи. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28 " Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

### **Внеурочная деятельность:**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и реализуется классным руководителем и воспитателем в режиме группы продлённого дня.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

#### Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Тематика внеурочной деятельности выбрана с учетом возрастных и психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на адаптацию и интеграцию в социуме.

**Нравственное** направление реализуется через реализацию программы факультативного курса **«Мы твои друзья»**. Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 2-4 классов (8-11 лет). Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

**Цель программы:** сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

#### **Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

**Общекультурное направление** реализуется через программу кружка внеурочной деятельности «Дизайн-студия», Содержание программы предусматривает ознакомление воспитанников с народными художественными промыслами, основами композиции, материаловедения для художественных работ, технологией художественной обработки и декорирования изделий.

При теоретическом обучении воспитанники знакомятся с истоками возникновения и развития разных видов народного декоративно-прикладного искусства, учатся замечать тесную связь народного и современного творчества с природой, традициями, жизнью народа. Приступая к изучению конкретных видов народного искусства, воспитанники узнают, что каждый из них имеет свой образный строй, свои технические и стилистические приёмы. Изучение особенностей декоративно-прикладного творчества стимулирует общее развитие детей, способствует преодолению имеющихся задержек и нарушений развития.

В процессе практического освоения различных видов декоративно-прикладного искусства воспитанники учатся создавать красоту своими руками. Эти занятия не только формируют эстетический вкус у ребят, но и дают им необходимые технические знания, развивают трудовые умения и навыки, то есть осуществляют психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии.

Количество часов, выделенных на изучение курса - 34, количество недельных часов – 1. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

**Спортивное направление** реализуется на спортивных занятиях «Подвижные игры». Количество часов в неделю – 1, в год 34, для первого класса – 33. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

Цели и задачи проведения подвижных игр и упражнений направлены на развитие и формирование:

- физического развития (спорт укрепляет сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы организма, тренирует ловкость, выносливость, темп и ритм движений);
- умственного развития (дети учатся ориентироваться в пространстве и времени, а за счёт необходимости выполнять игровые задачи в определённый хронометраж, происходит активизация процессов мышления, стимулируется сообразительность);
- коммуникативного развития (во время участия в подвижных играх ребята учатся взаимодействовать друг с другом и со взрослыми в коллективе);
- нравственно-духовного воспитания (в ходе участия в спортивной деятельности у малышей воспитывается самодисциплина, воля, честность, самообладание и т.д.).

**Социальное направление** реализуется через программу факультативного курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» для 1- 2 классов и «Финансовая грамотность» для 3 – 4 классов.

Программа факультативного курса «Путь к успеху» способствует эффективной и быстрой адаптации школьников к учебной деятельности; формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижению высокого уровня развития наглядно-образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи детям младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формировании универсальных учебных действий, с учетом возможностей ребенка.

Количество часов, выделенных на изучение курса - 34, количество недельных часов – 1. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

В рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработаны учебно-методические комплекты для образовательных учреждений общего образования с целью апробации курса «Финансовая грамотность». В связи с этим в 2022-2023 году в 3 - классах введен факультативный курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», направленный на повышение финансовой грамотности обучающихся.

**Цели программы:**

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

Количество часов, выделенных на изучение курса - 34, количество недельных часов – 1. Продолжительность учебного занятия 40 минут.

Промежуточная аттестация образовательных достижений обучающихся школы проводится на основании Положения «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» и графика оценочных процедур.

Со 2 класса знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год. Годовая аттестация проводится путем выведения среднеарифметического значения четвертных оценок.

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя начальных классов и заместитель директора по УВР.

**Формы проведения промежуточной аттестации**

<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Чтение	Проверка техники чтения
Русский язык	Диктант с заданием
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	Контрольная работа